

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Системного анализа и обработки информации



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра системного анализа и обработки информации Минина Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	23.04.2024, № 5
2		Руководитель образовательной программы	Артемова Е.И.	Согласовано	17.05.2024, № 8/1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий и методикам применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; ;
- сформировать способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.;
- рассмотреть методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий с использованием современных компьютерных технологий; ;
- сформировать умение применять разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий при подготовке данных для заключения договоров с заказчиками на разработку (передачу) научно-технической продукции и обеспечении анализа и обобщения опыта проектирования; ;
- рассмотреть методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе;;
- сформировать умение по разработке и представлению предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно – аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-2.3 Владеет навыками решения управленческих и исследовательских задач с использованием продвинутых методик

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Способен решать управленческие и исследовательские задачи с использованием продвинутых методик

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		18	10	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		18	10	79	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	17	1	4	8	4	91	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	17	1	4	8	4	91	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы

Раздел 1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности	107		18	10	79	ОПК-2.3
Тема 1.1. Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте	26		2	2	22	
Тема 1.2. Моделирование и анализ бизнеспроцессов	44		10	4	30	
Тема 1.3. Информационные технологии в образовательной деятельности	37		6	4	27	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-2.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	18	10	79	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности	103		8	4	91	ОПК-2.3
Тема 1.1. Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте	24		2	1	21	
Тема 1.2. Моделирование и анализ бизнеспроцессов	34		3	1	30	
Тема 1.3. Информационные технологии в образовательной деятельности	45		3	2	40	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-2.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	8	4	91	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности

(Заочная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 91ч.; Очная: Лабораторные занятия - 18ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 79ч.)

Тема 1.1. Современные тенденции развития информационных технологий в менеджменте

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)

1. Понятие бизнес-модели.
2. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру.
3. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы, CRM-системы, BPM-системы.

Тема 1.2. Моделирование и анализ бизнес-процессов

(Заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

1. Методологии моделирования бизнес-процессов. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов.
2. Нотации IDEF0, DFD, IDEF3.
3. Классификация видов анализа бизнес-процессов.
4. Измерение и анализ показателей процесса

Тема 1.3. Информационные технологии в образовательной деятельности

(Заочная: Лабораторные занятия - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

1. Понятие коммуникационных технологий и их использование в образовательной деятельности.
2. Организация учебных и научных мероприятий на базе платформ Skype и Webinar
3. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (on-line и off-line занятия).
4. Технология разработки мультимедийных обучающих материалов для дистанционной формы обучения

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. База знаний - организованная совокупность знаний, представленная в форме, которая допускает автоматическое или автоматизированное использование этих знаний на основе реализации возможностей

- 1 образования
- 2 обученных кадров
- 3 вычислительной техники
- 4 средств информационных технологий

2. Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является:

- 1 обеспечение удаленного доступа к учебному контенту
- 2 средства общения с преподавателем, а также между собой
- 3 управление и контроль за процессом обучения
- 4 возможность создания эффективных тренажеров, симуляций

3. Информационные технологии в дистанционном обучении - это

- 1 аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента.
- 2 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации
- 3 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством
- 4 аппаратно-программные средства, которые обеспечивают тестирование знаний студента

4. Что является основой технологий дистанционного обучения?

- 1 информационные технологии
- 2 видеоаппаратура
- 3 почтовые рассылки
- 4 печатные материалы

5. Какие информационные ресурсы длительное время не устаревают?

- 1 патенты, мультимедийная информация об исторических событиях
- 2 справочная информация
- 3 информация по стандартизованным терминам и определениям
- 4 библиографическая и полнотекстовая информация

6. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли менеджмента разрабатываются:

- 1 базы знаний и данных;
- 2 корпоративные методы принятия решений

7. Поиск данных в базе – это

- 1 определение значений данных в текущей записи;
- 2 процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
- 3 процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;
- 4 процедура определения дескрипторов базы данных.

8. Что такое активные методы обучения?

- 1 метод интерактивной игры с обучающимися
- 2 методы, позволяющие в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть знаниями и умениями
- 3 метод дистанционного обучения
- 4 методы, имеющие самостоятельную направленность деятельности

9. Что следует рассматривать как активность личности?

- 1 адекватная обратная связь учащихся с педагогами

- 2 интерактивный диалог с преподавателем
- 3 самостоятельную целенаправленную деятельность самого учащегося
- 4 участие во внеучебной деятельности образовательного учреждения

10. Каким фактором определяется выбор метода обучения?

- 1 наличие бюджетных средств
- 2 числом обучающихся
- 3 экологическим
- 4 дидактической задачей

11. Что из себя представляет "мультимедиа"?

- 1 информационные технологии, использующие программные и технические средства с целью эффективного воздействия на пользователя
- 2 пакет программ для создания презентаций
- 3 это еще одно название для видеоряда, используемого в системе образования
- 4 ничего из вышеперечисленного

12. Чем вызвана эффективность мультимедиа-технологий?

- 1 современностью
- 2 интерактивностью
- 3 универсальностью
- 4 они не эффективны

13. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- 1 системы управления проектами;
- 2 системы обработки изображений документов;
- 3 системы оптического распознавания символов;
- 4 системы автоматизации деловых процедур.

14. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- 1 интерактивном режиме;
- 2 пакетном режиме;
- 3 сетевом режиме;
- 4 режиме реального времени

15. Какой класс базы данных содержит непосредственные результаты научных исследований и разработок

- 1 Первичный
- 2 вторичный
- 3 полнотекстовой
- 4 текстовой

16. Чтобы связать две реляционные таблицы, необходимо:

- Сначала поля обеих таблиц объединить, а затем ввести внешний ключ;
- Ввести единый "общий" ключ для обеих таблиц;
- Ключ первой таблицы ввести в состав ключа второй таблицы;
- Это невозможно сделать.

17. Что НЕ является свойством информации

- Достоверность
- Полнота
- Ценность
- Актуальность
- Ясность
- Последовательность
- Понятность

18. Публичное облако это:

Инфраструктура, предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей

Инфраструктура, предназначенная для свободного использования широкой публикой
Комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур, остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных

Вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи

19. Частное облако это...

Инфраструктура, предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей

Инфраструктура, предназначенная для свободного использования широкой публикой
Комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур, остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных

Вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи

20. Выберите существующие модели обслуживания:

Программное обеспечение как услуга

Платформа как услуга

Интернет как услуга

Инфраструктура как услуга

Облака как услуга

Технология как услуга

21. Условия для доступа к облачному сервису:

Специализированное ПО и антивирусное ПО

Наличие компьютера и интернет

Антивирусное ПО

Наличие компьютера

22. Широко распространенный вид облачных технологий:

Облачные ресурсы

Интернет-ресурсы

Хранение данных

База

23. Какие компании могут использовать облачные технологии:

Крупные государственные компании

Международные компании

Небольшие частные предприятия

Все вышеперечисленные компании

24. Дайте понятие определению

Как называется логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется именованная область?

25. Какое расширение имеет папка?

bat

exe

никакого

ru

26. Как называется комплекс взаимосвязанных программ для создания и модификации объектов?

Приложение

Интерфейс

Семафор

Мьютекс

27. Что входит в офисные ППП?

Средства проверки орфографии

Органайзеры (планировщики)
Текстовые процессоры
Программы-переводчики
Средства презентационной графики

28. Какие параметры используются для измерения информации?

Количество информации
Достоверность информации
Правильность данных
Объем данных

29. Какая форма адекватности информации отражает отношение информации и ее потребителя?

Семантическая
Синтаксическая
Прагматическая

30. Какая форма адекватности информации отображает формально-структурные характеристики информации и не затрагивает ее смыслового содержания?

Семантическая
Синтаксическая
Прагматическая

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Кейс-задание «Современные коммуникационные технологии в образовании»

Разработать план проведения занятия с использованием современных коммуникационных технологий

2. Кейс-задание «Бизнес-модель организации»

Используя шаблон бизнес-модели, предложенный А. Остервальдером, разработать бизнес-модель организации.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Организации как большие системы
2. Бизнес-моделирование – основа эффективного менеджмента
3. Понятие бизнес-модели
4. Подходы к разработке бизнес-модели организации
5. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру
6. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили

7. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
8. Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.
9. Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.
10. Корпоративные информационные системы, стандартные приложения, SaaS приложения
11. Методологии моделирования бизнес-процессов
12. Методология и модели ARIS
13. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов
14. Нотация IDEF0
15. Нотация DFD
16. Нотация IDEF3
17. Классификация видов анализа бизнес-процессов
18. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей
19. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки
20. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям
21. Моделирование бизнес-процессов с использованием функционально-структурного подхода и нотации IDEF
22. Моделирование информационных потоков организации с использованием нотации DFD
23. моделирование бизнес-процессов низкого уровня с использованием нотации IDEF3
24. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
25. дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
26. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
27. Актуальность и практическая значимость выбора технологии облачных сред
28. SaaS приложения и их использование в менеджменте для самостоятельного исследования

29. Визуальный анализ графических схем процесса
30. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили
31. Виды анализа бизнес-процессов и их классификация
32. Современные информационные системы в менеджменте как количественные и качественные методы
33. Проведение прикладных исследований в моделировании бизнеспроцессов и функционально-структурный подход к ней
34. Визуальные аналитические материалы графических схем процесса.
35. Измерение и анализ показателей процесса
36. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
37. Современные тенденции развития информационных технологий в образовании
38. Функционально-структурная модель процесса разработки учебнометодического комплекса дисциплины
39. Процессы на основе субъективной оценки и их ранжирование
40. Выделение проблемных областей и анализ проблем процесса
41. Характеристика входной и выходной информации модели
42. Разработка бизнес-модели организации и подходы к ней
43. Бизнес-модели описание и подходы
44. Информационных технологий в образовании и ее развитие
45. Описание механизмов и управления в модели
46. Эффективный менеджмент как бизнес-моделирование
47. Сравнительный анализ инструментальных сред моделирования бизнес-процессов: ARIS и AllFusionProcessModeler
48. Платформа webinar и ее использовании в образовательной деятельности
49. Платформа Skype и ее использовании в образовательной деятельности
50. Технологии дистанционного обучения, электронное обучение

51. Информационные технологии и эффективность: уроки новой экономики
52. Проблемы синхронизации целей и задач бизнеса и процессов развития информационных систем
53. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
54. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
55. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
56. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
57. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
58. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
59. Ключевым элементом построения дистанционного обучения сегодня являются?
60. Что является основой технологий дистанционного обучения?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Организации как большие системы
2. Бизнес-моделирование – основа эффективного менеджмента
3. Понятие бизнес-модели
4. Подходы к разработке бизнес-модели организации
5. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру
6. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили
7. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
8. Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.
9. Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.
10. Корпоративные информационные системы, стандартные приложения, SaaS приложения

11. Методологии моделирования бизнес-процессов
12. Методология и модели ARIS
13. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов
14. Нотация IDEF0
15. Нотация DFD
16. Нотация IDEF3
17. Классификация видов анализа бизнес-процессов
18. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей
19. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки
20. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям
21. Моделирование бизнес-процессов с использованием функционально-структурного подхода и нотации IDEF
22. Моделирование информационных потоков организации с использованием нотации DFD
23. моделирование бизнес-процессов низкого уровня с использованием нотации IDEF3
24. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
25. дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
26. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
27. Актуальность и практическая значимость выбора технологии облачных сред
28. SaaS приложения и их использовании в менеджменте для самостоятельные исследования
29. Визуальный анализ графических схем процесса
30. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили
31. Виды анализа бизнес-процессов и их классификация
32. Современные информационные системы в менеджменте как количественные и качественные методы

33. Проведение прикладных исследований в моделировании бизнеспроцессов и функционально-структурный подход к ней
34. Визуальные аналитические материалы графических схем процесса.
35. Измерение и анализ показателей процесса
36. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
37. Современные тенденции развития информационных технологий в образовании
38. Функционально-структурная модель процесса разработки учебнометодического комплекса дисциплины
39. Процессы на основе субъективной оценки и их ранжирование
40. Выделение проблемных областей и анализ проблем процесса
41. Характеристика входной и выходной информации модели
42. Разработка бизнес-модели организации и подходы к ней
43. Бизнес-модели описание и подходы
44. Информационных технологий в образовании и ее развитие
45. Описание механизмов и управления в модели
46. Эффективный менеджмент как бизнес-моделирование
47. Сравнительный анализ инструментальных сред моделирования бизнес-процессов: ARIS и AllFusionProcessModeler
48. Платформа webinar и ее использовании в образовательной деятельности
49. Платформа Skype и ее использовании в образовательной деятельности
50. Технологии дистанционного обучения, электронное обучение
51. Информационные технологии и эффективность: уроки новой экономики
52. Проблемы синхронизации целей и задач бизнеса и процессов развития информационных систем
53. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
54. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

55. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)

56. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий

57. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

58. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)

59. Ключевым элементом построения дистанционного обучения сегодня являются?

60. Что является основой технологий дистанционного обучения?

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ОПК-2.3*

Вопросы/Задания:

1. Организации как большие системы
2. Бизнес-моделирование – основа эффективного менеджмента
3. Понятие бизнес-модели
4. Подходы к разработке бизнес-модели организации
5. Концепция бизнес-модели по А. Остервальдеру
6. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили
7. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
8. Современные информационные системы в менеджменте: CRM-системы.
9. Современные информационные системы в менеджменте: BPM-системы.
10. Корпоративные информационные системы, стандартные приложения, SaaS приложения
11. Методологии моделирования бизнес-процессов
12. Методология и модели ARIS
13. Функционально-структурный подход к моделированию бизнес-процессов
14. Нотация IDEF0
15. Нотация DFD

16. Нотация IDEF3
17. Классификация видов анализа бизнес-процессов
18. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей
19. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки
20. Анализ процесса по отношению к типовым требованиям
21. Моделирование бизнес-процессов с использованием функционально-структурного подхода и нотации IDEF
22. Моделирование информационных потоков организации с использованием нотации DFD
23. моделирование бизнес-процессов низкого уровня с использованием нотации IDEF3
24. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
25. дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
26. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
27. Актуальность и практическая значимость выбора технологии облачных сред
28. SaaS приложения и их использовании в менеджменте для самостоятельные исследования
29. Визуальный анализ графических схем процесса
30. Особенности построения бизнес-модели: стадии, стили
31. Виды анализа бизнес-процессов и их классификация
32. Современные информационные системы в менеджменте как количественные и качественные методы
33. Проведение прикладных исследований в моделировании бизнеспроцессов и функционально-структурный подход к ней
34. Визуальные аналитические материалы графических схем процесса.
35. Измерение и анализ показателей процесса
36. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий

37. Современные тенденции развития информационных технологий в образовании
38. Функционально-структурная модель процесса разработки учебнометодического комплекса дисциплины
39. Процессы на основе субъективной оценки и их ранжирование
40. Выделение проблемных областей и анализ проблем процесса
41. Характеристика входной и выходной информации модели
42. Разработка бизнес-модели организации и подходы к ней
43. Бизнес-модели описание и подходы
44. Информационных технологий в образовании и ее развитие
45. Описание механизмов и управления в модели
46. Эффективный менеджмент как бизнес-моделирование
47. Сравнительный анализ инструментальных сред моделирования бизнес-процессов: ARIS и AllFusionProcessModeler
48. Платформа webinar и ее использовании в образовательной деятельности
49. Платформа Skype и ее использовании в образовательной деятельности
50. Технологии дистанционного обучения, электронное обучение
51. Информационные технологии и эффективность: уроки новой экономики
52. Проблемы синхронизации целей и задач бизнеса и процессов развития информационных систем
53. Современные информационные системы в менеджменте: ERP-системы
54. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
55. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)
56. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий
57. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
58. Требования дистанционной формы к обучающим материалам (online и off-line занятия)

59. Ключевым элементом построения дистанционного обучения сегодня являются?

60. Что является основой технологий дистанционного обучения?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МИНИНА Е. А. Экономическая информатика и эмпирические исследования в профессиональной деятельности: учеб. пособие / МИНИНА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 119 с. - 978-5-907757-55-4. - Текст: непосредственный.

2. Головицына,, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / М. В. Головицына,. - Информационные технологии в экономике - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 589 с. - 978-5-4497-2401-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Золотухина, Е.Б. Управление жизненным циклом информационных систем (продвинутый курс): Учебное пособие / Е.Б. Золотухина, С.А. Красникова, А.С. Вишня. - 1 - Москва: ООО "КУРС", 2017. - 119 с. - 978-5-16-105690-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0767/767219.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Богданова, Е.Н. Комплексный анализ и моделирование бизнес-процессов производственного предприятия: Учебное пособие / Е.Н. Богданова, О.И. Бедердинова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 90 с. - 978-5-16-111149-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913571.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Коровина Ю. В. Компьютерное моделирование: учебное пособие / Коровина Ю. В.. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2019. - 96 с. - 978-5-8353-1374-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/169605.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Куликов,, А. И. Алгоритмические основы современной компьютерной графики: учебное пособие / А. И. Куликов,, Т. Э. Овчинникова,. - Алгоритмические основы современной компьютерной графики - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 230 с. - 978-5-4497-0859-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101990.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Платонова,, Н. С. Создание компьютерной анимации в Adobe Flash CS3 Professional: учебное пособие / Н. С. Платонова,. - Создание компьютерной анимации в Adobe Flash CS3 Professional - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 175 с. - 978-5-4497-0696-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97584.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора: Практическое пособие / А. Остервальдер, И. Пинье. - 2 - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 288 с. - 978-5-9614-1844-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0916/916078.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Мегапро
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://znanium.com/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-N12KPA2/LU-N12KPA2 - 1 шт.

418эл

Доска классная дк 12э2410 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Лаборатория

315зр

Компьютер персональный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Тестирование и верификация информационных систем" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.